



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2020

LENGUA CASTELLANA	Asignatura:	LENGUA CASTELLANA	
# 1	Grado:	Segundo	
Fecha inicio:	Enero 20 de 2020	Fecha final:	Marzo 24 de 2020
Docente:	Angela María Rodríguez Gil	Intensidad Horaria semanal:	5 horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera utiliza las habilidades comunicativas en la producción de textos orales y escritos?

COMPETENCIAS:

- Adquiero habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir), por medio de las cuales produzco textos a partir de la vida cotidiana.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 Enero 20 al 24	CONDUCTA DE ENTRADA	<p>20 Enero 2020. Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, saludo, oración, presentación docente, ubicación aulas de clase. • El juego de los valores: Concéntrese, por turnos buscarán las parejas en el tablero y se dialogará sobre cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block, marcadores, tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas 		

		<p><u>Lectura de cuento sobre los valores: EL JUEGO DE LOS VALORES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • luego entrega de fichas bibliográficas para que ellos ilustren el valor que más les llamó la atención. • Exposición de cada uno de sus trabajos y pegado en el tablero. • Entrega de cuento realizado por la docente con hojas de block para que ellos creen su propio cuento sobre los valores. • Como compromiso para la casa se les entregará una ficha bibliográfica para que ellos realicen una mini-cartelera sobre un valor. <p>22 de Enero Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre lo realizado en vacaciones: en el tablero tendrán la guía escrita en diferentes nubes realizadas en cartulina donde encontrarán varias preguntas: Amigos que conocí, nuevas comidas que descubrí, lugares que visité, regalos, momentos maravillosos vividos con mi familia, ellos le darán respuesta e ilustrarán también en su cuaderno. • Luego realizaremos una descripción en su 	<p>de gaseosa, bloques.</p>		
--	--	---	-----------------------------	--	--

cuaderno sobre las personas con las que compartió en sus vacaciones (lo positivo y a mejorar de cada uno)

- Socializar el compromiso de los valores realizado en casa.
- Al finalizar la actividad escribiremos en el cuaderno los datos de las docentes que los acompañarán durante el año escolar.

23 de Enero Jueves

- Observación de video sobre la importancia de la sana convivencia, <https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8>
- diálogo sobre el video y las normas establecidas en nuestra institución.
- Responder en su cuaderno: Cómo puedo contribuir a la sana convivencia de mi grupo? Y realizo la ilustración.
- Se les entregará plastilina para que los niños creen por pareja una pequeña historia sobre la convivencia en el colegio, luego narrarán al grupo su creación.

24 de Enero Viernes.

- Observación de video Las palabras mágicas <https://youtu.be/cg6Daw>

		<p>bmPCshttps://youtu.be/cg6DawbmPCs?t=7?t=7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo y reflexión grupal sobre el video. • Realizar una ilustración sobre cada una de las palabras mágicas en su cuaderno. • Entrega y pegado en su cuaderno del horario a cada uno de los niños. 			
<p>2 27 de Enero al 31 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIÓN DEL ÁREA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Trabajo personal en el libro. • Participación en clase • HBA • Quiz • Plataforma ADN • Evaluación de período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentativa: Reconoce el género lírico como un espacio para para el desarrollo de su capacidad creativa y lúdica. • Interpretativa: identifica la información que circula a través de algunos medios de comunicación masivos. • Interpretativa: Lee y comprende textos literarios, en los que se identifica temas y características de la literatura oral de la región Caribe.
<p>3 7 al 13 de Febrero</p>	<p>Plan lector: Para que aprendes lenguaje?</p> <p>La tradición oral de la región Caribe.</p> <p>Antología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las actividades propuestas en el libro: páginas: 6, 7, 8, 9 • Explicación y Lectura del libro y realización de las páginas 12, 13, 14, 15 • Explicación • Dialogo dirigido • Páginas 16 y 17 • HBA 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de taller libro de actividades 198, 199 en clase Semana 3. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Realización de taller libro de actividades 198, 199 en clase 			
<p>4</p> <p>10 al 14 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plan lector: La raíz o lexema El diccionario 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de cada uno de los cuentos traídos por los niños y niñas. Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. Explicación Realización página 18 Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos HBA Realización del libro página 19 Realización de taller libro de actividades página 200 		<ul style="list-style-type: none"> Realización de taller libro de actividades página 200 Semana 4 Realización de taller libro de actividades página 200 	
<p>5</p> <p>17 al 21 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plan lector: El sustantivo El sustantivo: 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y realización del libro página 22, 23 Comprensión de lectura. Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. Realización de páginas 20 , 21. 		<ul style="list-style-type: none"> Lectura y realización del libro página 22, 23 Comprensión de lectura. Semana 5 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Las vocales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Realización taller del libro páginas 201, 202 • HBA • Explicación y realización de páginas del libro: 24, 25, 26, 27. 		<p>Revisión de su trabajo en clase. Semana 5</p>	
<p>6 24 al 28 de Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La carta • PNL • Los géneros literarios. • La literatura infantil • Los tipos de textos en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación del trabajo a realizar: páginas 28, 29.30, 31. • HBA • Realización del taller del libro guía: 203, 204 • Evaluación del proceso: Páginas 32,33 comprensión de lectura. • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación del trabajo a realizar: páginas 36, 37, 38. 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proceso: Páginas 32,33 comprensión de lectura. Semana 6 • Realización del taller del libro guía: 203, 204 <p>Evaluación sobre el sustantivo.</p>	

7 2 al 6 de Marzo.	<p>La narrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lírica • La dramática <p>• Plan lector: Antología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previo. • Explicación y realización del libro página 39 • HBA • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación y realización de la página 40,41 • Realización de taller libro guía páginas: Páginas 205, 206 <p>Lectura de libro páginas 42, 43, dialogo dirigido sobre las lecturas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de taller libro guía páginas: Páginas 205, 206 Semana 7 	
8 9 al 13 de Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Plan lector: <p>El articulo</p>	<p>Lectura de cuentos infantiles en el aula de clase.</p> <p>Explicación Realización del libro páginas: 44, 45. Realización de taller libro guía página 207</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de período. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de período. 	<p>HBA</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de la prueba. 			
<p>9 16 al 20 de Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las clases de artículos Las consonantes: B, v,m,n y ñ Plan lector 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. Explicación y realización de las páginas 46 y 47. Realización de taller del libro guía: 46 y 47. HBA <p>Explicación y realización de las páginas 48 y 49. Realización del taller guía del libro página 209 Evaluación del proceso: páginas 50 y 51.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños leerán su libro en silencio y luego consignarán en el cuaderno lo comprendido. 		<p>Realización de dictado</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de taller del libro guía: 46 y 47. <p>Traer 2 vasos desechables</p>	
<p>10 23 de Marzo</p> <p>24 al 27 de Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> El teléfono <p>El lenguaje corporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. Explicación y realización del libro página: 52. 		<p>Realización de un teléfono</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Plan lector • Comprensión de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación y realización del libro página: 53 • Realización de Evaluación de proceso: página 54, 55. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Evaluación de proceso: página 54, 55. 	
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: El 20 de Enero se reciben los niños nuevos y se realiza reunión a sus padres de familia.

CRITERIOS EVALUATIVOS

COGNITIVOS:

1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
2. Trabajos de consulta.
3. Sustentaciones.
4. Bitácoras
5. Exposiciones.

PROCEDIMENTALES:

1. Desarrollo de guías.
2. Desarrollo de talleres.
3. Desarrollo de competencias texto guía.
4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
5. Elaboración de trabajos escritos.
6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.

ACTITUDINALES:

1. Autoevaluación.
2. Trabajo en equipo.
3. Participación en clase y respeto por la palabra.
4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
5. Presentación personal y de su entorno.

INFORME PARCIAL				INFORME FINAL							
Actividades de proceso 40 %		Evaluaciones 25 %		Actividades de proceso 40 %			Evaluaciones 25 %		Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de taller libro de actividades 198, 199 en clase Semana 3. • Realización de taller libro de actividades página 200 Semana 4 • Realización de taller libro de actividades página 200 Semana 4 • Lectura y realización del libro página 22, 23 Comprensión de lectura. Semana 5 <p>Revisión de su trabajo en clase. Semana 5</p>	ADN	Dictado De palabras	HBA	<p>Semana 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proceso: Páginas 32,33 comprensión de lectura. • Realización del taller del libro guía: 203, 204 • Evaluación sobre el sustantivo. 	Portafolio del estudiante	ADN	Evaluación sobre el sustantivo. Semana 7	HBA	Autoeva.	Coeva.	Evaluación de periodo.
				<p>Semana 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de taller libro guía páginas: Páginas 205, 206 <p>Semana 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de período. <p>Semana 9 Realización de dictado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de taller del libro guía: 46 y 47. <p>Semana 10 Realización de un teléfono</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de Evaluación de proceso: página 54, 55. 							

ANEXOS: Cuento los valores

EL JUEGO DE LOS VALORES

Hace muchos, muchos años los valores se reunieron para ver si podían jugar con amigos nuevos.

Quedaron en encontrarse en la Plaza de la Ética. A la hora establecida fueron llegando Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Compañerismo, Amistad y Amor.

Luego de saludarse, Amor comenzó a contar que en un viaje que había hecho en vacaciones, vio como una chica de alrededor de 12 años presenciaba un accidente automovilístico, y no dudó en bajar de la bici y ver si podía ayudar hasta que llegara la policía. Se acercó y vio que las personas estaban muy heridas. Tomó la bici y fue hasta la cabina telefónica y pidió ayuda. Se quedó un rato pensando, y regresó al lugar del hecho. Volvió a mirar, y le pareció que en el piso, en la parte de atrás, algo se movía.

Quiso abrir la puerta, pero no pudo. Miró a su alrededor y vio una piedra. La recogió y con ella rompió el vidrio de la ventanilla, entró al auto y vio un bebé que jugaba con sus manitos. Lo sacó, lo tapó con su buzo y abrazándolo muy fuerte contra su cuerpo, se sentó al lado del auto y esperó.

A los pocos minutos llegaron la policía y una ambulancia. Sacaron a las personas, las atendieron y luego se ocuparon del bebé que empezó a llorar. Lo revisaron y encontraron que tenía un corte en una piernita. Lo curaron y felicitaron a la chica por lo que había hecho, ya que el calor del abrazo había evitado que el bebé se moviera y comenzara a sangrar.

Todos escucharon el relato en silencio, y pensativos.

-Eso me da una idea!, dijo Solidaridad. Debemos mezclarnos entre las personas y observar quienes nos necesitan.

-Eso es fácil, pues somos invisibles. Recuerden que solo nos ven a través de lo que hacemos.

-Claro! Dijo Respeto. Yo voy a meterme entre las personas y veré lo que puedo hacer.

-No, dijo Compañerismo. Lo mejor es que pidamos el tercer premio que nos ofrecen todos los años, y es ser vistos por todos. Los invitamos a jugar a las escondidas, pero al revés. Nosotros nos escondemos y que ellos busquen a quien necesitan para solucionar sus problemas o convivir mejor.

-Eso es ideal! , dijeron todos.

A los pocos días, se realizó el juego. Muchas personas buscaban por todos lados, detrás de los árboles, entre las ramas, en la fuente. Pero no encontraban nada.

De repente, se oyó:

-Acá están todos! Yo los encontré!

Nadie podía creerlo. Los había encontrado una viejita muy viejita, con ropas rotas, descalza y con la cara muy arrugadita.

-Para que nos quieras a todos, abuelita?, preguntaron.

-Para repartirlos en mi barrio. En la escuela, los chicos se pelean mucho así que puedes ir vos, Compañerismo.-Ya mismo voy. Y partió corriendo.

-Y vos, Respeto, puedes ir a recorrer fábricas, negocios, y otros lugares de trabajo, casa, oficinas, y ayudar a que se traten mejor?

-Sí, ya salgo en mi patineta.

-Mañana voy a la cancha, dijo Tolerancia. A lo mejor consigo que no se peleen por un gol las personas de dos clubes diferentes.

-Gracias, dijo la viejecita. En el último partido, golpearon a mi nieto.

-Yo voy a timbrar en las casa ofreciéndome como amigo, dijo Amistad. Veremos si me aceptan.

Todos salieron para los distintos lugares y quedaron en encontrarse en un mes.

Cumplido el mes, se encontraron todos. Fueron a buscar a la viejecita, y la encontraron llorando.

-Qué te pasa? Por qué lloras?

-De alegría. Casi no reconozco a nadie en este barrio. Todos se tratan bien, se ayudan, no se lastiman más cuando salen del partido, todos pueden decir lo que piensan sin que nadie se moleste o ría, todas las mañanas me traen el pan para el desayuno.....Como hicieron?

-Muy simple: enseñamos que nadie puede vivir solo, sin ayuda. Que si nos respetamos, estamos más contentos; si toleramos las diferencias somos más felices; que nos reímos más y mejor con amigos que solos. Solamente eso hicimos.(y se fueron).

Por el camino iban reflexionando: “después del cambio que vimos, deberíamos recorrer todo el mundo para que las personas aprendan cuanto mejor es la vida, el estudio, el trabajo, guiar un país, dirigir un partido si nos metemos en el alma de cada uno”

Y así lo hicieron.....

8 de Febrero : trabalenguas –

Pedro Pablo Pérez Prieto pobre pintor Portugués pinta paisajes por poco precio para poder para por Paris.